

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.03 Система ранней помощи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Специальная психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики*

Утверждено на заседании кафедры психоло-  
гии Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям и осуществления ее индивидуальных стратегий

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования	1.1.Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.	Знать: методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога службы ранней помощи, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач службы ранней помощи
	1.2.Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.	Уметь: выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования в деятельности службы ранней помощи.
	1.3.Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании ре-	Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик в системе деятельности службы ранней помощи; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи

	<p>зультатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>	
<p>ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>2.1. Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога в системе ранней помощи.</p>
	<p>2.2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования.</p>	<p>Уметь: отбирать приемы психологического воздействия для решения консультативных задач в системе ранней помощи</p>
	<p>2.3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Владеть: навыкам планирования индивидуальной и групповой психологической консультации в системе ранней помощи.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>3.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание норма-</p>	<p>Знать: теоретико-методологические и нормативно-правовые основы, направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы в системе ранней помощи; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в раннем онтогенезе и дизонтогенезе.</p>

	<p>тивных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>3.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными</p>	<p>Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей целевых групп в системе ранней помощи, осуществлять прогноз психического развития ребенка во время проектирования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: методами коррекционно-развивающей работы с детьми в системе ранней помощи.</p>
--	---	---

	<p>ми возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>4.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>4.2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе;</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста, особенности их социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; превентивные методы работы с детьми семьями «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности в системе ранней помощи; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога в системе ранней помощи.</p> <p>Уметь: проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии целевых групп в системе ранней помощи; планировать мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в семье; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов ранней помощи</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики в системе ранней помощи; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности детей целевых групп.</p>

	<p>планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>4.3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждения нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p>	
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Система ранней помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
3	3	2	72	4	10		14			54		4	зачет
4	2	2	72	4	8		12	4	4	51		9	экзамен
Итого:		4	144	8	18		26	4	4	105		13	

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Факторы раннего нарушения развития.	2	4		6			25	
2	Концепция ранней помощи в РФ.	2	6		8			29	
<b>зачет</b>									4
<b>Итого за 3 сессию</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>14</b>			<b>54</b>	<b>4</b>
3	Деятельность службы ранней помощи	4	8		12	4	4	51	
<b>экзамен</b>									9
<b>Итого за 2 сессию</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>105</b>	<b>13</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Факторы раннего нарушения развития.

Закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза. Признаки ранних нарушений развития: в познавательной сфере, в речевой сфере, в эмоционально-поведенческой сфере, в коммуникативной сфере, в личностной сфере. Биологические факторы раннего нарушения развития. Влияние условий семейного воспитания на развитие ребенка с ОВЗ в раннем возрасте. Дидактогении. Абилитация как междисциплинарная проблема. Преодоление ранней депривации.

Тема 2. Концепция ранней помощи в РФ.

Нормативно-правовая база оказания ранней помощи. Межведомственный подход к оказанию ранней помощи. Принципы, цели, задачи ранней помощи. Становление системы и понятийного аппарата ранней помощи в России. Субъекты ранней помощи. Модели ранней помощи. Архитектурная составляющая ранней помощи.

Тема 3. Деятельность службы ранней помощи.

Принципы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи. Разработка программы индивидуального сопровождения. Обеспечение единства диагностики и коррекции. Методы раннего выявления нарушений развития. Организация раннего выявления нарушений. Уровни комплексной диагностики ребенка в системе ранней помощи. Скрининг и дифференциальная диагностика. Методы диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста. Методика диагностического обследования Е.А. Стребелевой. Экспертно-диагностическая системы «Лонгитюд», «Ясли», «Гном». Шкала Гриффитс. Шкала Гезелла.

Создание развивающей предметно-предметной среды. Нормализация детско-родительских взаимоотношений. Формирование у близких взрослых умений по взаимодействию с детьми. Консультативная деятельность в системе ранней помощи.

Направления ранней помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: синдром Дауна, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения ОДА, органические поражения головного мозга, перинатальные энцефалопатии. Направления ранней помощи в работе с детьми групп риска: депривированными; с соматическими заболеваниями, пережившими стресс и жесткое обращение.

Проектирование программы раннего сопровождения. Методические рекомендации по организации ранней помощи.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454554> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ф. Архипова. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2019. — 181 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571088> (дата обращения: 28.03.2022). — ISBN 978-5-4481-0469-5. — Текст : электронный.

3. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 28.03.2022). — ISBN 978-5-86775-965-0. — Текст : электронный

4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 104 с. : ил., табл. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836> (дата обращения: 28.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный.

6. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов : методическое пособие : [16+] / О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова, Т. А. Бондарь [и др.] ; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. — 2-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2019. — 116 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571236> (дата обращения: 28.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4212-0508-1. — Текст : электронный.

7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —



262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492123> (дата обращения: 24.03.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления : методическое пособие : [16+] / С. Гринспен, С. Уидер. — 7-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2019. — 513 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571177> (дата обращения: 28.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4212-0576-0. — Текст : электронный.

2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи : практическое пособие : [16+] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — 13-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2019. — 289 с. : ил. — (Особый ребенок). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571208> (дата обращения: 28.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4212-0557-9. — Текст : электронный.

3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490606> (дата обращения: 24.03.2022).

#### **Нормативно-правовые документы РФ**

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года электронный ресурс — URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/>. (дата обращения: 23.03.2022).

#### **Статьи в периодических изданиях:**

1. Цапина С.Ю. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста с тяжелой психофизической // Альманах № 35 "Ранняя помощь: ключевые аспекты развития". 2018. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/psychological-assistance-to-families-raising-children-of-early-and-preschool-age-with-severe-mental-and-physical-pathology>. (дата обращения: 24.03.2022).

2. Серкина А.В. Возможности использования метода видео-наблюдения в решении исследовательских и прикладных задач ранней помощи // Альманах №32 "Ранняя помощь: от исследований к практике". 2017. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/using-the-surveillance-video-in-solving-research-and-applied-tasks-of-early-intervention>. (дата обращения: 24.03.2022).

3. Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Одиноква Г.Ю., Орлова Е.В., Разенкова Ю.А. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: методический инструментарий // Альманах №32 "Ранняя помощь: от исследований к практике". 2017. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/a-study-of-adult-child-communication-the-first-years-of-life-with-disabilities-a-methodological-toolkit>. (дата обращения: 24.03.2022).

4. Орлова Е.В. Анализ коммуникативных инициатив матери ребенка второго года жизни с органическим поражением центральной нервной системы // Альманах №32 "Ранняя помощь: от исследований к практике". 2017. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/analysis-of-the-communicative-initiatives-of-the-childs-mother-the-second-year-of-life-with-organic-lesions-of-the-central-nervous-system>. (дата обращения: 24.03.2022).

5. Кудрина Т.П. Формирование специальных коммуникативных умений у матерей слепых младенцев с опорой на анализ видеоматериалов // Альманах №32 "Ранняя

помощь: от исследований к практике". 2017. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/the-formation-of-a-special-communicative-skills-of-mothers-of-blind-infants-based-on-the-analysis-of-video-data>. (дата обращения: 24.03.2022).

6. Аршатская О.С., Никольская О.С. Начальный период психологической помощи ребенку с аутизмом. Сообщение 1. От стереотипной аутостимуляции к совместной игре // Альманах №26 "Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы". 2016. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/nachalnyj-period-psixologicheskoy-pomoshhi-rebenku-s-autizmom.-soobshhenie-1.-ot-stereotipnoj-autostimulyaczii-k-sovmestnoj-igre>. (дата обращения: 24.03.2022).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX**

1. Электронная база данных Scopus

2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.